

Иногда умственно и психически нормально развивающиеся дети испытывают трудности в овладении речью.

- \* Чаще всего это бывает у **ослабленных** частыми болезнями детей.
- \* Не всегда правильное произношение наблюдается также у ребенка, который по каким-либо причинам пропустил много занятий по развитию речи в детском саду. Такие дети, как правило, нуждаются в дополнительной работе над звукопроизношением, общим речевым развитием.
- \* Недостатки произношения могут быть результатом нарушений в строении артикуляционного аппарата: отклонения в развитии зубов, неправильное расположение верхних зубов по отношению к нижним и т.д. Чтобы предупредить дефекты речи, очень важно следить за состоянием и развитием **зубочелюстной системы**, вовремя обращаться за советами к стоматологу, устранять дефекты и лечить зубы.
- \* Чтобы научиться четко и правильно произносить звуки, слова, ребенок должен прежде всего слышать их. **Слуху** принадлежит важная роль в овладении речью, в правильном и своевременном усвоении звуков. Слыша слова, а в словах одни и те же звуки, ребенок начинает и сам произносить их. Однако даже при незначительном снижении слуха он лишается возможности нормального восприятия речи. Поэтому важно обращать внимание на роль слуха в развитии речи детей. Оберегать их от постоянных сильных звуковых воздействий (громкая музыка в машине), а при заболеваниях органов слуха – своевременное лечение.
- \* Также обращаю внимание на то, что необходимо беречь еще неокрепший **голосовой аппарат** ребенка; не допускать чрезмерно громкой речи, особенно в холодную погоду, приучать дышать через нос, предупреждать хронический насморк.

Произносительная сторона речи в основном формируется в дошкольном детстве. На занятиях и в повседневном общении мы в детском саду упражняем детей в четком произнесении слов, в правильном использовании интонационных средств выразительности, учим их говорить громко, не спеша, развиваем фонематический и речевой слух. Однако нельзя забывать, что ребенок много времени проводит вне стен детского сада: в кругу семьи, с друзьями на улице и т.д. В общении с окружающими обогащается его словарь. Ребенок учится правильно произносить звуки, строить фразы, высказывать свое мнение по тем или иным вопросам. Овладение ребенком речью успешнее идет тогда, когда с ним занимаются не только в детском

саду, но и в семье. Знание Вами, дорогие родители, чему учат их ребенка в дошкольном учреждении, правильное понимание задач воспитания и обучения в целях подготовки дошкольника к следующей ступени детства – школе, знание некоторых приемов, используемых воспитателем в работе по развитию речи детей, - все это несомненно, поможет Вам организовать речевые занятия дома, в условиях семьи.

**Речь не передается по наследству**, ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих. Т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей среды. Поэтому так важно, чтобы взрослые в разговоре с ребенком следили за своим произношением, говорили с ним не торопясь, четко произносили все звуки и слова спокойным, приветливым тоном. Надо учитывать, что некоторые слова ребенок слышит впервые, и как он их воспримет, так и будет произносить. Неряшливая, торопливая речь взрослых отрицательно скажется на речи ребенка, он может также невнимательно относиться к своей речи, не заботиться о том, как его речь воспринимают слушатели. Если дома постоянно говорят громко, торопливо, раздраженным тоном, то и речь ребенка будет такой же.

Нередко причиной неправильного произношения звуков является подражание ребенком речи младших членов семьи. Также важно знать, что в общении с ребенком нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искаженно, употреблять вместо общепринятых слов усеченные слова или звукоподражания ( би-би, ляля). Речь идет сейчас о детях среднего и старшего дошкольного возраста. С детьми раннего возраста это допустимо. Отрицательно на речи детей сказывается частое употребление взрослыми слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами (стульчик, ножка...).

Некоторые недостатки произношения звуков, неточности в употреблении детьми слов легко устранять, и доступно это не только воспитателю, но и родителям. В семье обычно поправляют ребенка, когда он неправильно произносит тот или иной звук, но делают это не всегда верно. К исправлению речевых ошибок надо подходить очень осторожно. Нельзя ругать ребенка за его плохую речь и требовать, чтобы он немедленно и верно повторил трудное для него слово. Чаще это не приводит к положительному результату, а иногда ведет к тому, что ребенок старается не употреблять его, заменяя другим, порой неудачным, или вообще отказывается говорить, замыкается. Исправлять ошибки надо в тактичной форме, доброжелательным тоном. По возможности не надо повторять неправильно произнесенное ребенком слово.

Как бы Вы не были заняты, нужно слушать ребенка до конца, когда он делится своими впечатлениями об увиденном, о прочитанном. Если в ходе рассказа ребенок допускает речевые ошибки, перебивать его не следует, надо дать возможность завершить рассказ. А затем, запомнив неточности, указать на ошибки, дав правильный образец.

Сейчас мы с ребятами предлагаем Вашему вниманию разные упражнения, задания и игры для формирования правильного звукопроизношения, развития слухового восприятия, внимания, памяти, которые мы используем ежедневно. Но чтобы ребенок был успешным в речевом развитии, проводимой работы в детском саду мало, необходимо выполнять предложенные упражнения и задания дома.

1. Самомассаж

2. Артикуляционная гимнастика

«Футбол», «Толстячок-худышка», «Толстячок на один бочок», «Сердитая кошка», «Блинчик», «Накажем непослушный язычок», «Хоботок-лягушка», «Лошадка-грибок-гармошка», «Голодный бегемотик» и т.д.

3. Пальчиковая гимнастика

4. Дыхательные упражнения

5. Логоритмика

6. Игровое упражнение «Послушай-повтори»

7. Игровое упражнение «Тихо-громко»

8. Нейрогимнастика

9. Чистоговорки (н-р, ой-ой-ой, зайке холодно зимой)

10. Настольные игры (мозаика, лего и т.д.)

11. Игровые упражнения «Мы помощники» (переберем крупу, соберем пуговицы)

12. Рисование, лепка

13. Заучивание наизусть

**Мы все пришли на свет на этот  
Творить добро, надеяться, любить,  
Смеяться, плакать,  
Но при всем при этом**

**Должны мы научиться ГОВОРИТЬ !!!**











